

French II Summer Assignment



Mes chers élèves de Français II:

Attached you will find a packet of grammar review material for French II. Each grammar point has a review of the rules and practice exercises. It is **imperative** that you complete the assignment packet and turn it in **on the first day of French II class!!!**

In order for us to get a head start on the French II material, all students need a thorough review of grammar. This packet will be the basis for your first test & is a basis for what you need to already know to be successful in French II. Please make sure that you are diligent in completing it. It will be graded and counted as your first **graded** homework assignment. Do not start first quarter off on the wrong foot.

I have endeavored to make the packet as slim as possible as I know you all have many summer assignments as well as other obligations and leisure time activities in which you participate. If you work weekly and manage your time, you should be able to complete this assignment and not have to pull an "all-nighter" at the end of the summer.

If you have any questions that need to be answered over the summer, you may contact me by e-mail at:

jweinbaum@aacps.org

Please understand that there may be times during the summer when I won't be able to get back to you immediately since I too have obligations and leisure activities, but I will get back to you. Just be patient!

Have a safe summer!

Mme Weinbaum

Works Cited:

Blume, Eli and Steins Gail. 1st ed. NYC: Amsco School Publications
Inc., 1996. Print

Included in this packet:

- Present Tense Verb Practice
- Interrogative Expressions
- Exercises for Adjective/Noun Agreement

INTERROGATIVE EXPRESSIONS:

• Identify the meaning and write a response to the following expressions:

-Comment t'appelles-tu?

What's your name? (meaning)

Je m'appelle Mme Weinbaum. (response)

-Quelle heure est-il?

-Quel âge as-tu ?

-Quand est-ce que tu vas chez toi ?

-Où est ton prof ?

-Qui est ton prof d'histoire ?

-Qu'est-ce que tu veux ?

• NOUN/ADJECTIVE AGREEMENT:

* Some adjectives go in front of the noun (beauty, age, goodness, size).

Give an adjective that goes in front of the noun for each letter listed below:

B *bon*

A

G

S

- The adjective must agree with the noun in gender and number.
Comment dit-on:

1. a red pen
2. a big car
3. an intelligent girl
4. a small radio

emprunter <i>to borrow</i>	montrer <i>to show</i>	prêter <i>to lend</i>
entrer <i>to enter</i>	noter <i>to note</i>	raconter <i>to tell</i>
étudier <i>to study</i>	organiser <i>to organize</i>	regarder <i>to look at, watch</i>
expliquer <i>to explain</i>	oublier <i>to forget</i>	rentrer <i>to return</i>
fermer <i>to close</i>	parler <i>to speak</i>	réparer <i>to repair</i>
gagner <i>to win</i>	participer <i>to participate</i>	respecter <i>to respect</i>
garder <i>to keep; to take care of</i>	passer <i>to pass; to spend (time)</i>	rester <i>to stay, remain</i>
habiter <i>to live (in)</i>	patiner <i>to skate</i>	retourner <i>to return</i>
indiquer <i>to indicate</i>	pêcher <i>to fish</i>	téléphoner <i>to phone</i>
inviter <i>to invite</i>	penser <i>to think</i>	toucher <i>to touch</i>
jouer <i>to play</i>	porter <i>to carry; to wear</i>	travailler <i>to work</i>
laver <i>to wash</i>	pousser <i>to push; to grow</i>	trouver <i>to find</i>
marcher <i>to walk</i>	préparer <i>to prepare</i>	utiliser <i>to use</i>
monter <i>to go up</i>	présenter <i>to introduce</i>	vider <i>to empty</i>

EXERCICE A

Henri is telling his cousin what he and his friends do after school. *Exprimez ce qu'il dit (says).*

EXEMPLE: Grégoire / parler avec des amis
Grégoire parle avec des amis.

1. Lise / téléphoner à des copines

2. je / jouer au basket

3. Robert et Lucien / réparer les voitures

4. tu / collectionner les bandes dessinées (*comic books*)

5. nous / regarder la télévision

6. vous / écouter des cassettes

7. Jean et moi / travailler dans une pharmacie

8. Paul et Georgette / bavarder au café

EXERCICE B

Mme Lamont is describing the weekly chores assigned to each family member. *Exprimez ce qu'elle dit.*

EXEMPLE: laver la voiture (Pierre)
Pierre lave la voiture.

1. vider les ordures (tu)

2. passer l'aspirateur (Papa)

3. ranger le salon (André et Odette)

4. travailler dans le jardin (vous)

5. préparer les repas (je)

6. garder le bébé (Janine et moi)

EXERCICE C

Catherine and Isabelle live near Paris; they are fourteen years old and are in the same class. They and some friends are planning a party. Describe what each one is doing. *Utilisez les suggestions.*

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| aider avec tous les détails | décorer le salon |
| apporter les boissons | inviter des amis |
| chercher des disques compacts | préparer des sandwiches |
| cuisiner | |

EXEMPLE: Chantal aide avec tous les détails.

1. Lise _____

2. Tu _____

3. Pierre _____

4. Vous _____

5. Nous _____

6. Je _____

EXERCICE D

You received this postcard from a friend who is traveling in France. Complétez le texte avec les mots qui manquent (the missing words).

adorer	bavarder	désirer	penser	trouver
apporter	coûter	parler	rester	visiter

Chère Patricia,

Salut de Paris! J' _____ 1. _____ cette ville. Ma famille et moi, nous _____ 2. _____

tous les monuments importants. Mes parents _____ 3. _____ que la vie ici

_____ 4. _____ assez cher. Nous _____ 5. _____ dans un hôtel luxueux et notre

concierge _____ 6. _____ français avec un drôle d'accent. Je _____ 7. _____ cet

homme très intéressant. Je _____ 8. _____ un peu avec lui tous les jours en français.

Qu'est-ce que tu _____ 9. _____ comme souvenir? Je t' _____ 10. _____ un cadeau

typique, d'accord?

Grosses bises,

Anaïs

[2] NEGATIVE CONSTRUCTIONS

In a negative construction, *ne* precedes the verb and *pas* follows it.

Je ne parle pas italien. *I don't speak Italian.*

Luc ne joue pas au football. *Luc isn't playing soccer.*

Ne becomes *n'* before a vowel or a silent *h*.

Vous n'écoutez pas. *You aren't listening.*

Ils n'habitent pas loin. *They don't live far.*

EXERCICE E

The bad weather is ruining everybody's vacation. Exprimez ce que ces personnes ne font pas (are not doing).

EXEMPLE: Je joue au volley-ball.
Je ne joue pas au volley-ball.

1. Nous jouons au tennis.

2. Claude nage dans la mer.

3. Tu campes en plein air.

4. Annick et Christine marchent sur la plage.

5. Je participe à un match de basket.

6. Lucie pêche dans l'océan.

7. Vous patinez dans le parc.

8. Jean et Michel déjeunent sur l'herbe.

EXERCICE F

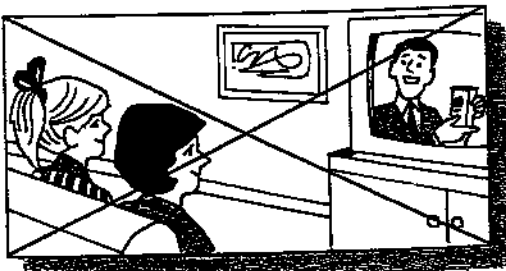
Look at what the people in the pictures are doing. Say that they are *not* doing it.

EXEMPLE:



Pierre ne joue pas au football.

1.

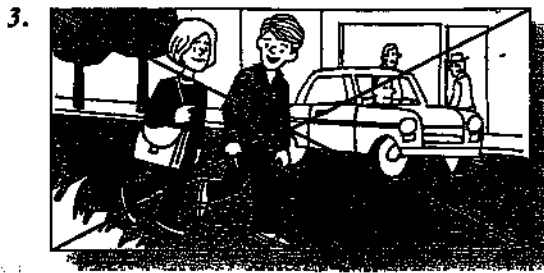


Les amies _____

2.



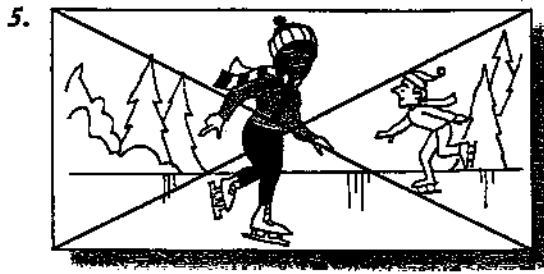
Il _____



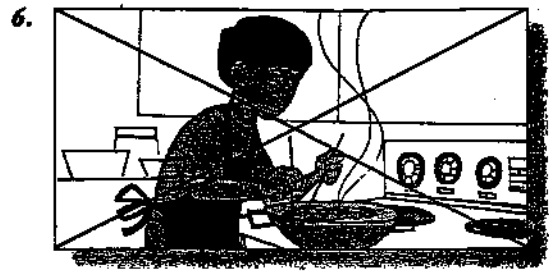
Vous _____



Nous _____



Tu _____



Je _____

EXERCICE G

Make a list of six things that you do not do in class.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

[3] INTERROGATIVE CONSTRUCTIONS USING INTONATION ONLY

In spoken French nowadays, an interrogative intonation (shown in writing by a question mark) is often all that is needed to change a statement into a question. This is especially the case for questions that can be answered by yes or no.

Tu joues au tennis? *Do you play tennis?*
Oui, bien sûr! *Yes, of course!*

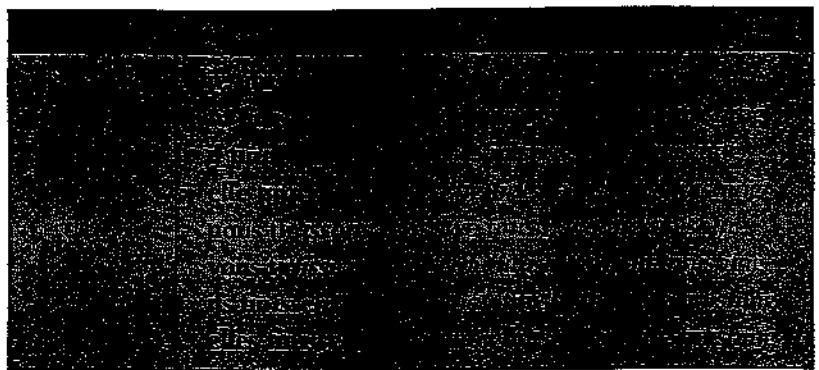
Chapter 2

Present tense of -ir verbs



[1] AFFIRMATIVE CONSTRUCTIONS

The present tense of regular *-ir* verbs is formed by dropping the infinitive ending (*-ir*) and adding the personal endings (*is, is, it, issons, issez, issent*).



Common *-ir* verbs:

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| bâtir <i>to build</i> | grossir <i>to become fat</i> | remplir <i>to fill</i> |
| choisir <i>to choose</i> | guérir <i>to cure, heal</i> | réussir <i>to succeed</i> |
| désobéir <i>to disobey</i> | maigrir <i>to become thin</i> | rôtir <i>to roast</i> |
| finir <i>to finish</i> | obéir <i>to obey</i> | rougir <i>to blush</i> |
| grandir <i>to grow</i> | punir <i>to punish</i> | saisir <i>to seize, grab</i> |

EXERCICE A

Anne and a friend describe their first day at school. *Exprimez ce qu'elles disent.*

1. je / rougir souvent

2. vous / obéir au professeur

3. deux élèves / désobéir

4. le professeur / punir un mauvais élève

5. Georges et moi / réussir à donner des réponses correctes

6. tu / choisir une bonne place

7. Marie / finir tous les exercices

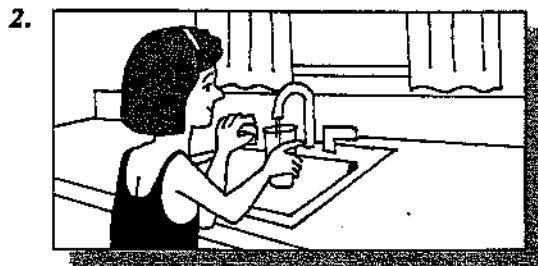
8. nous / remplir les cartes de renseignements

EXERCICE B

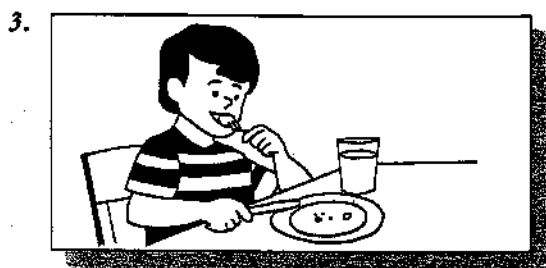
Say what each person is doing in the pictures below.



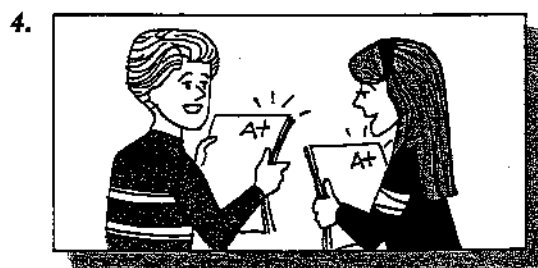
Le docteur _____ le malade.



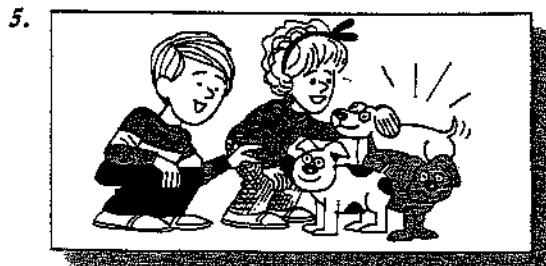
Je _____ le verre d'eau.



Tu _____ le dîner.



Nous _____



Vous _____ un chien.



Les ingénieurs _____ un pont.

Chapter 3

Present Tense of -re Verbs



[1] AFFIRMATIVE CONSTRUCTIONS

The present tense of regular *-re* verbs is formed by dropping the infinitive ending (*-re*) and adding the personal endings (*s, s, -, ons, ez, ent*).

je	vends
tu	vends
il	vend
elle	vend
nous	vendons
vous	vendez
ils	vendent
elles	vendent

Common *-re* verbs:

attendre *to wait (for)*

correspondre *to correspond; to exchange letters*

défendre *to defend*

descendre *to go down; to take down*

entendre *to hear*

perdre *to lose*

rendre *to give back, return*

répondre (à) *to answer*

vendre *to sell*

EXERCICE A

Berthe describes the people she knows. *Exprimez ce qu'elle dit.*

1. M. Lamont / perdre patience facilement

2. Anne / correspondre avec une amie française

3. je / attendre toujours mes amis

4. vous / défendre vos amis

5. Jimmy et Paul / répondre à toutes les questions de leurs parents

VERBS IN THE PRESENT Tense



The following verbs are irregular in the present tense and must be memorized.

aller	faire	pouvoir	venir
avoir	lire	prendre	voir
dire	mettre	recevoir	vouloir
écrire	ouvrir	savoir	
être	partir	sortir	

NOTE:

1. Negative, interrogative and negative interrogative constructions follow the same rules for irregular verbs as for regular ones.

Pierre va en France cet été.	<i>Pierre is going to France this summer.</i>
Il ne voit pas bien.	<i>He does not see well.</i>
Claire vient ce soir?	<i>Claire is coming tonight?</i>
Est-ce que tu le connais?	<i>Do you know him?</i>
Est-elle intelligente?	<i>Is she intelligent?</i>
Tu ne vas pas chez Anne?	<i>Don't you go to Anne's?</i>
Est-ce que tu ne sors pas?	<i>Don't you go out?</i>

2. Verbs that end in a vowel in the third person singular add -t before the pronouns *il*, *elle*, or *on* to separate the vowels in the inverted interrogative construction.

Où va-t-il?	<i>Where is he going?</i>
A-t-elle le temps de venir?	<i>Does she have the time to come?</i>
Pourquoi ouvre-t-on la porte?	<i>Why do they open the door?</i>

[1] ALLER: TO GO



Je vais en France cet été.	<i>I am going to France this summer.</i>
Allez-vous en France cet été?	<i>Are you going to France this summer?</i>
Nous n'allons pas en France.	<i>We are not going to France.</i>

NOTE: The form *vais-je?* exists, but it is rarely used.

a. Common expressions with *aller*:

aller + adverb	<i>to feel, to be</i> (describing a state of health or a situation)
Comment allez-vous?	<i>How are you?</i>
Je vais bien.	<i>I'm fine.</i>
Les affaires vont mal.	<i>Business is bad.</i>

aller à pied *to walk, go on foot*
 Je vais à l'école à pied. *I walk to school.*

aller à la pêche *to go fishing*
 Je vais à la pêche avec mon père. *I go fishing with my father.*

aller en voiture *to go by car*
 Allez-vous au cinéma en voiture? *Are you going to the movies by car?*

b. Forms of *aller* followed by an infinitive express a future action.

Je vais étudier. *I am going to study.*
 Qu'est-ce que tu vas faire? *What are you going to do?*

EXERCICE A

The Lenoirs are shopping for their party tomorrow. *Dites dans quelles boutiques ils vont.*

EXEMPLE: Alice / au supermarché
 Alice va au supermarché.

1. M. et Mme Lenoir / à la boucherie

2. Geneviève / au marché

3. je / à la fruiterie

4. Maryse et moi, nous / à la boulangerie

5. tu / à la pâtisserie

6. vous / à la charcuterie

[4] FAIRE: TO MAKE, DO



Maman fait un gâteau.

Mom is making a cake.

Il ne fait pas bien son travail.

He does not do his work well.

Fait-il un dessin?

Is he making a drawing?

a. Another verb conjugated like *faire*:

refaire *to redo*

b. Common expressions with *faire*:

faire attention (à) to pay attention (to)
Elle fait attention à la leçon.

She pays attention to the lesson.

faire des courses to go shopping
Il fait des courses avec sa mère.

He goes shopping with his mother.

faire une promenade to go for a walk
Mes parents font une promenade tous les soirs.

My parents go for a walk every evening.

faire un voyage (en avion, en voiture) to take a trip (by plane, by car)
Nous faisons un voyage en voiture.

We are taking a trip by car.

Faire with weather expressions:

Quel temps fait-il?

How's the weather?

Il fait beau (temps).

It's nice.

Il fait mauvais (temps).

It's bad weather.

Il fait froid.

It's cold.

Il fait chaud.

It's warm/hot.

Il fait frais.

It's cool.

Il fait du vent.

It's windy.

Il fait du soleil.

It's sunny.

Faire with sports expressions:

Nous faisons du basket.

We play basketball.

Nous allons faire du ski.

We are going skiing.

EXERCICE H

What's happening today? *Exprimez ce que fait chacune des personnes suivantes.*

1. Juan et José / faire un voyage en France

2. je / faire des courses

3. Lucy / faire un voyage en voiture

4. nous / faire une promenade

5. vous / faire du bowling

6. tu / faire attention en classe

7. Lucien / faire du football

8. les jeunes filles / faire du volley-ball

[2] AVOIR: TO HAVE



J'ai un gros chien.

I have a big dog.

Nous n'avons pas sommeil.

We are not sleepy.

Est-ce qu'elle a un frère?

Does she have a brother?

NOTE: The form *ai-je?* exists, but it is rarely used.

a. Common expressions with *avoir*:

avoir... ans to be ... years old

Quel âge as-tu?

How old are you?

J'ai vingt ans.

I'm twenty years old.

avoir besoin de to need

Elle a besoin d'un stylo.

She needs a pen.

avoir chaud to be hot (of persons)

Il a bien chaud.

He is quite hot.

avoir envie de to desire, want; to feel like

J'ai envie de rire.

I want to laugh.

avoir faim to be hungry

J'ai toujours faim.

I'm always hungry.

avoir froid to be cold (people)

Ce bébé a très froid.

This baby is very cold.

avoir honte (de) to be ashamed of

Ils n'ont pas honte de leur faute.

They aren't ashamed of their mistake.

avoir mal à to have an ache in

J'ai mal à la tête.

I have a headache.

avoir peur (de) to be afraid (of)

Avez-vous peur des chiens?

Are you afraid of dogs?

avoir raison to be right

Vous savez que j'ai raison.

You know I'm right.

avoir soif to be thirsty

Donne-lui de l'eau. Il a soif.

Give him some water. He's thirsty.

avoir sommeil to be sleepy

Eric n'a jamais sommeil.

Eric is never sleepy.

avoir tort *to be wrong*
 Il dit que nous avons tort. *He says that we're wrong.*

b. Impersonal use of avoir:

il y a *there is, there are*
 y a-t-il? *is there? are there?*
 il n'y a pas *there is not, there are not*
 n'y a-t-il pas? *isn't there? aren't there?*

EXERCICE C

Your new French pen pal, Lise, has written her first letter to you. Complétez la lettre avec la forme correcte du verbe avoir.

Chère Jane,

J' _____ 1. _____ treize ans et j' _____ 2. _____ envie d'avoir une amie américaine.

Quel âge _____ 3. _____ -tu? Ma sœur _____ 4. _____ dix ans et mon frère

_____ 5. _____ huit ans. Ma famille et moi, nous _____ 6. _____ une grande maison

à la campagne. Est-ce que vous _____ 7. _____ un appartement ou une maison?

_____ 8. _____ -vous un jardin? Mes amies Nicole et Isabelle _____ 9. _____ des

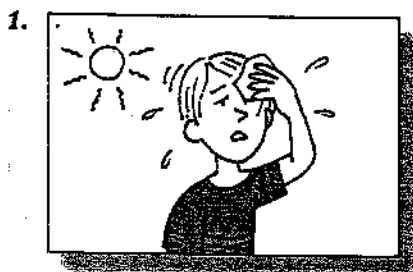
cousins à New York. Elles désirent aller aux États-Unis, mais elles _____ 10. _____ peur

d'aller en avion; moi, je n' _____ 11. _____ pas peur et j'espère te rencontrer. À bientôt.

Lise

EXERCICE D

Décrivez les personnes suivantes.



Il _____



Nous _____

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section details the statistical analysis performed on the collected data. This involves the use of descriptive statistics to summarize the data and inferential statistics to test hypotheses. The results of these analyses are presented in a clear and concise manner, highlighting the key findings of the study.

Finally, the document concludes with a discussion of the implications of the findings. It suggests that the results have significant implications for the field and provides recommendations for further research. The author also acknowledges the limitations of the study and offers suggestions for how these can be addressed in future work.