

Spanish IV-Honors Summer Assignment

Queridos Estudiantes de Español IV:

Attached you will find a packet of grammar review material for Spanish IV. Each grammar point has a review of the rules and practice exercises. It is **imperative** that you complete the assignment packet and turn it in **on the first day of Spanish IV class!!!**

In order for us to get a head start on the Spanish IV material, all students need a thorough review of grammar. This packet will be the basis for your first Unit test. Please make sure that you are diligent in completing it. It will be graded and counted as your first graded homework assignment. Do not start first quarter off on the wrong foot.

I have endeavored to make the packet as slim as possible as I know you all have many summer assignments as well as other obligations and leisure time activities in which you participate. If you do one grammar point a week and manage your time, you should be able to complete this assignment and not have to pull an "all-nighter" at the end of the summer.

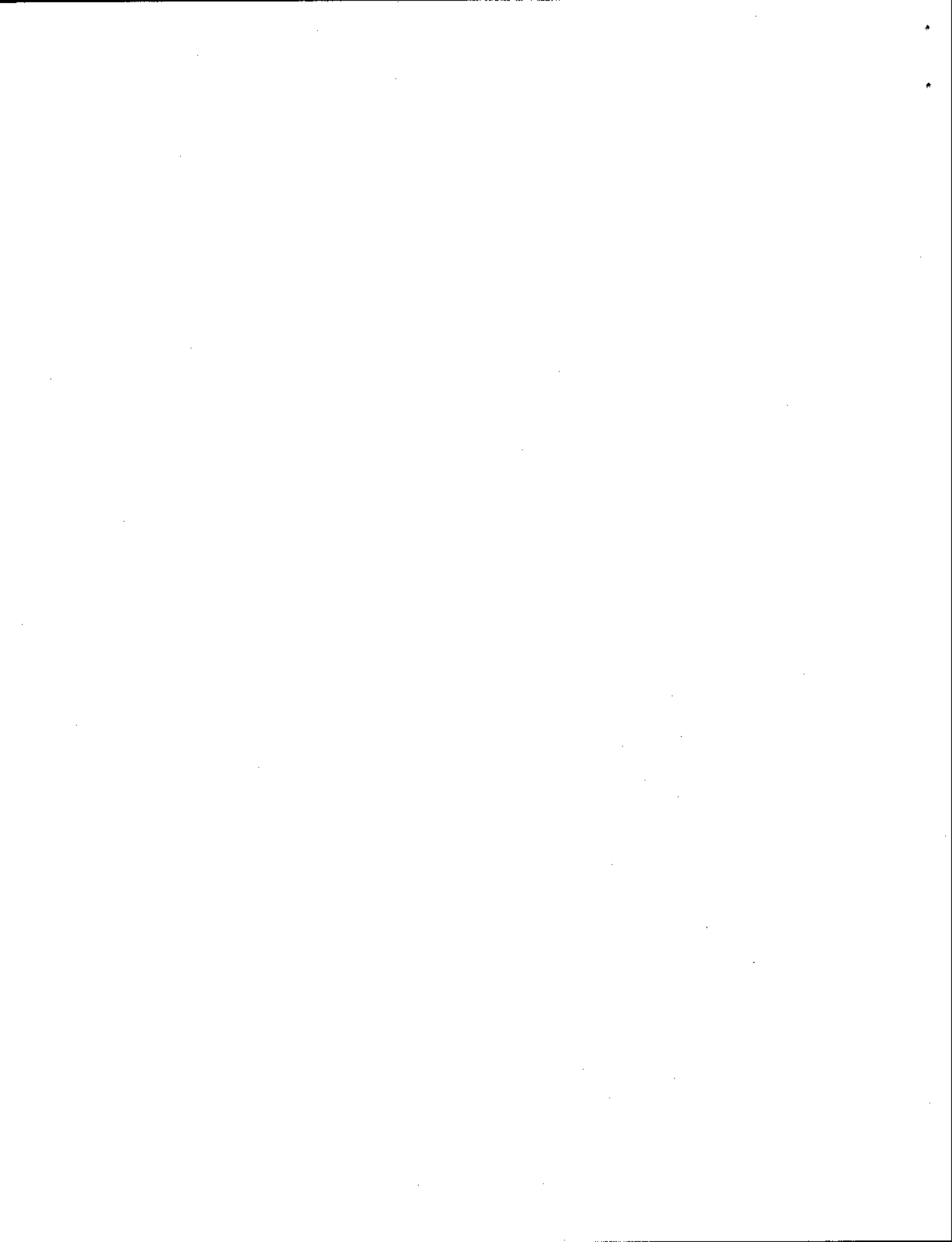
If you have any questions that need to be answered over the summer, you may contact me by e-mail at:

lslayton@aacps.org

Please understand that there may be times during the summer when I won't be able to get back to you immediately because I will be out of the country and not connected to the internet, but I will get back to you. Just be patient!

Have a safe summer!

Sra. Lynne Layton



Stem-changing verbs in the present tense

Stem-changing verbs undergo the following changes in the stem of all present indicative forms of the verb, except the **nosotros** and **vosotros** forms.

e → ie querer		o → ue almorzar		e → i pedir	
qu <u>ie</u> ro	quer <u>e</u> mos	alm <u>ue</u> rzo	almorz <u>u</u> amos	pid <u>o</u>	pedim <u>o</u> s
qu <u>ie</u> res	quer <u>e</u> ís	alm <u>ue</u> rz <u>a</u> s	almorz <u>u</u> áis	pid <u>e</u> s	pedís
qu <u>ie</u> re	qu <u>ie</u> ren	alm <u>ue</u> r <u>z</u> a	alm <u>ue</u> r <u>z</u> an	pid <u>e</u>	pid <u>e</u> n

In the verb **jugar**, the **u** changes to **ue** in all but the **nosotros** and **vosotros** forms.

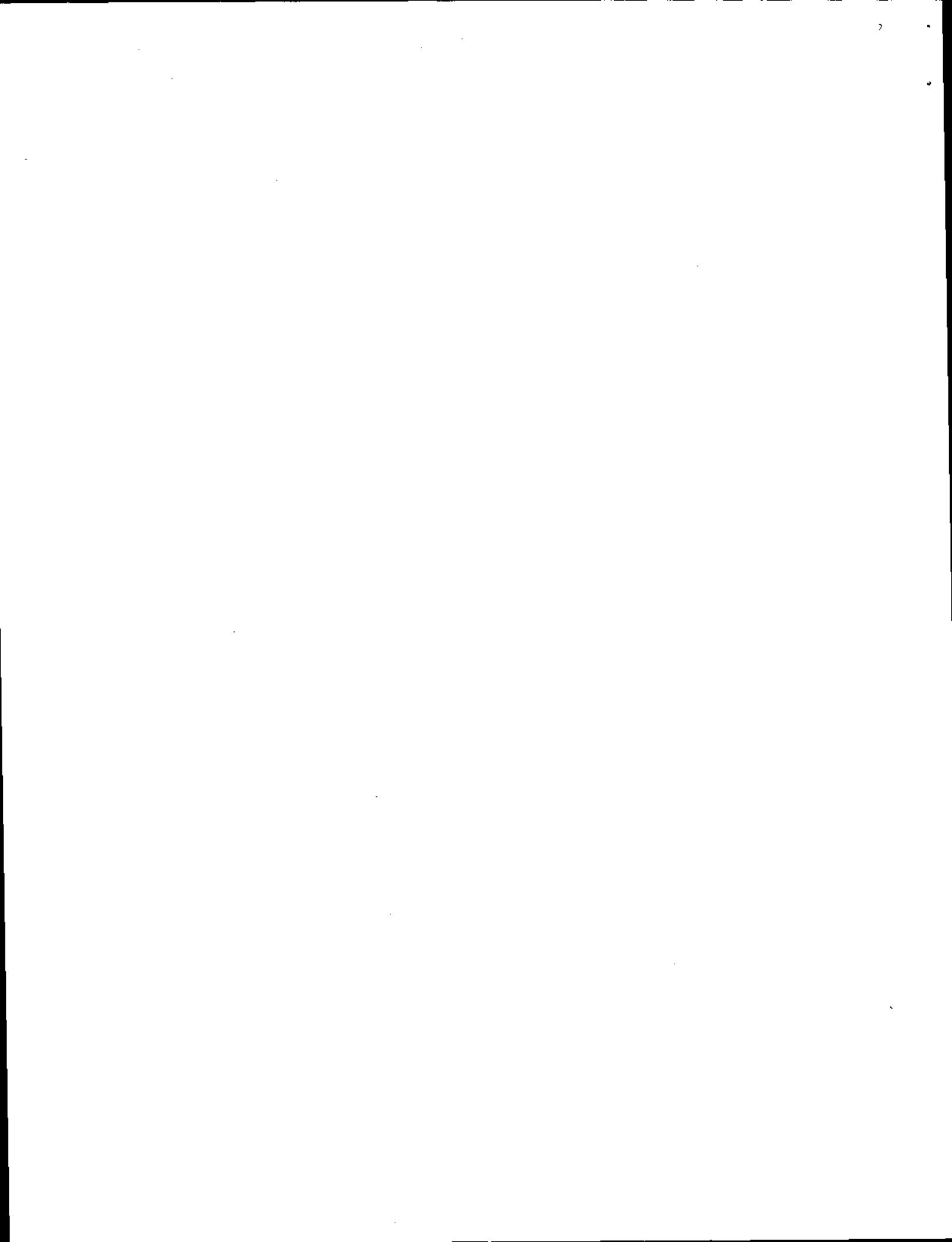
1. Juan le explica a un nuevo estudiante cómo es el almuerzo en su escuela. Completa sus oraciones.

—Bueno; el almuerzo _____ (empezar) a las doce. La comida que _____ (servir) la cafetería no está mal, pero yo _____ (preferir) llevar un sándwich y unas frutas de la casa. Hoy si tú _____ (querer) y si no _____ (llover), tú y yo _____ (poder) comer afuera donde hay unas mesas. Después de comer tengo unos amigos que siempre _____ (jugar) al baloncesto. ¿Qué te parece si tú y yo _____ (jugar) con ellos? ¿Está bien?

2. Tu papá te pregunta qué tienen planeado los miembros de tu familia para el día de hoy. Usa las siguientes frases verbales para explicarle qué hacen todos.

repetir el mismo horario de siempre	volver tarde a casa
almorzar con unos compañeros	atender a Abuelita
comenzar una clase de fotografía	jugar al ajedrez

1. Mamá _____
2. Yo _____
3. Mis hermanos _____
4. Tú _____
5. Todos nosotros _____
6. Su abuelo _____



Preterite and imperfect tenses

Spanish uses the preterite and imperfect to talk about the past.

Use the preterite:

- to report completed past actions viewed as a whole.

Estudié un año en Madrid.

I studied a year in Madrid.

- to say how someone reacted to an event or a piece of news.

Marta se puso furiosa cuando oyó las noticias.

Marta became furious when she heard the news.

- to give special meanings to certain verbs, such as **conocer**, **saber**, and **(no) querer**.

Conocí a sus amigos.

I met his friends.

Lo supimos ayer.

We found out about it yesterday.

Quiso irse.

He tried to leave.

No quisieron quedarse.

They refused to stay.

Use the imperfect:

- to describe habitual or ongoing past actions.

Eva trabajaba mucho de joven.

Eva used to work a lot when she was young.

- to refer to ongoing mental or physical states in the past.

Juan era guapo y simpático.

Juan was handsome and nice.

- to tell the time in the past.

Eran las dos y media.

It was two-thirty.

- to express age in the past.

Él tenía diez años en esta foto.

He was ten years old in this picture.

When the preterite and imperfect occur in the same sentence, the imperfect describes the background (what was going on) and the preterite points out completed actions.

Había mucha gente cuando llegué.

There were a lot of people when I arrived.

Hacía mal tiempo; por eso fuimos a casa.

The weather was bad; that's why we went home.

1. Lee lo que escribió Rosario. Subraya la forma apropiada del verbo para completar su cuento.
- Cuando (vivía/viví) con mis tíos en Veracruz, (íbamos/fuimos) al centro todos los fines de semana. Una vez que (íbamos/fuimos) al centro, (nos reuníamos/nos reunimos) en un café. Ese día (hacía/hizo) mucho sol así que (decidíamos/decidimos) tomar el café afuera. Mientras (hablábamos/hablamos), pasó un hombre por nuestra mesa. (Era/Fue) un hombre muy alto y guapo. (Llevaba/Llevó) una cámara. Nosotros le (dábamos/dimos) un vistazo y de repente nos (sacaba/sacó) una foto. Entonces el hombre se (iba/fue) corriendo. Al día siguiente (veíamos/vimos) nuestra foto en el periódico. Debajo de la foto (decía/dijo) «Julieta, la superestrella del cine, visita México con su familia».

2. Acabas de ver un accidente automovilístico. Describe al policía lo que pasó, completando las siguientes oraciones con la forma correcta del pretérito o del imperfecto de los verbos entre paréntesis.

1. _____ (Ser) las cinco y cuarto de la tarde.
2. _____ (Llover) y _____ (hacer) mucho viento.
3. Un amigo y yo _____ (salir) de la panadería.
4. Mi amigo _____ (ir) a buscar el carro.
5. Yo _____ (quedarse) porque _____ (estar) cansado.
6. Un momento después yo _____ (ver) dos carros que _____ (acercarse) al cruce.
7. Un carro _____ (doblar) a la izquierda mientras el otro _____ (continuar) derecho.
8. ¡Baf! Los dos carros _____ (chocarse).

3. Tu papá te cuenta la historia de su amor por tu mamá. Completa sus oraciones con la forma correcta del imperfecto o del pretérito de **conocer, saber o querer**.

1. Cuando _____ a tu mamá por primera vez, me enamoré.
2. En aquel instante, yo _____ que nos caeríamos bien.
3. Sólo hacía algunos meses que nos _____ cuando decidimos casarnos.
4. Les pedí a sus padres que me permitieran casarme con ella, pero ellos no _____.
5. Nos casamos de todos modos porque nos _____ tanto.
6. Cuando sus padres _____ de la boda, se pusieron enojadísimos.

4. Escribe un párrafo sobre un evento importante de tu vida. Incluye datos tales como qué edad tenías, la hora del día, qué tiempo hacía, qué pasó exactamente, y qué hacían las personas involucradas. Usa por lo menos ocho verbos diferentes en el pretérito o imperfecto.

Reflexive verbs

- The action of a reflexive verb reflects back on the subject: *I wash (myself)*. The infinitives have *se* attached (*lavarse*). The *se* changes according to the subject of the verb.

me lavo	nos lavamos
te lavas	os laváis
se lava	se lavan

- Reflexive pronouns are placed before the conjugated verb or attached to the infinitive.
Rosa y yo **nos** levantamos a las seis porque nos gusta levantarnos temprano.
- Attach reflexive pronouns to the verb in an affirmative command; place them before the verb in a negative command.
¡Despiértate! ¡No te acuestes tan tarde!
- Use a definite article when using a reflexive verb with a part of the body.
Me lavo **las** manos con jabón.
- Plural reflexive verb forms can be used to express the idea of each other.
Carlos y María **se** quieren mucho. *Carlos and María love each other very much.*

- I. Usa la siguiente información para ayudarle a Rigoberta a describir los malos hábitos que tienen ella y sus amigos, y lo que van a hacer para cambiarlos.

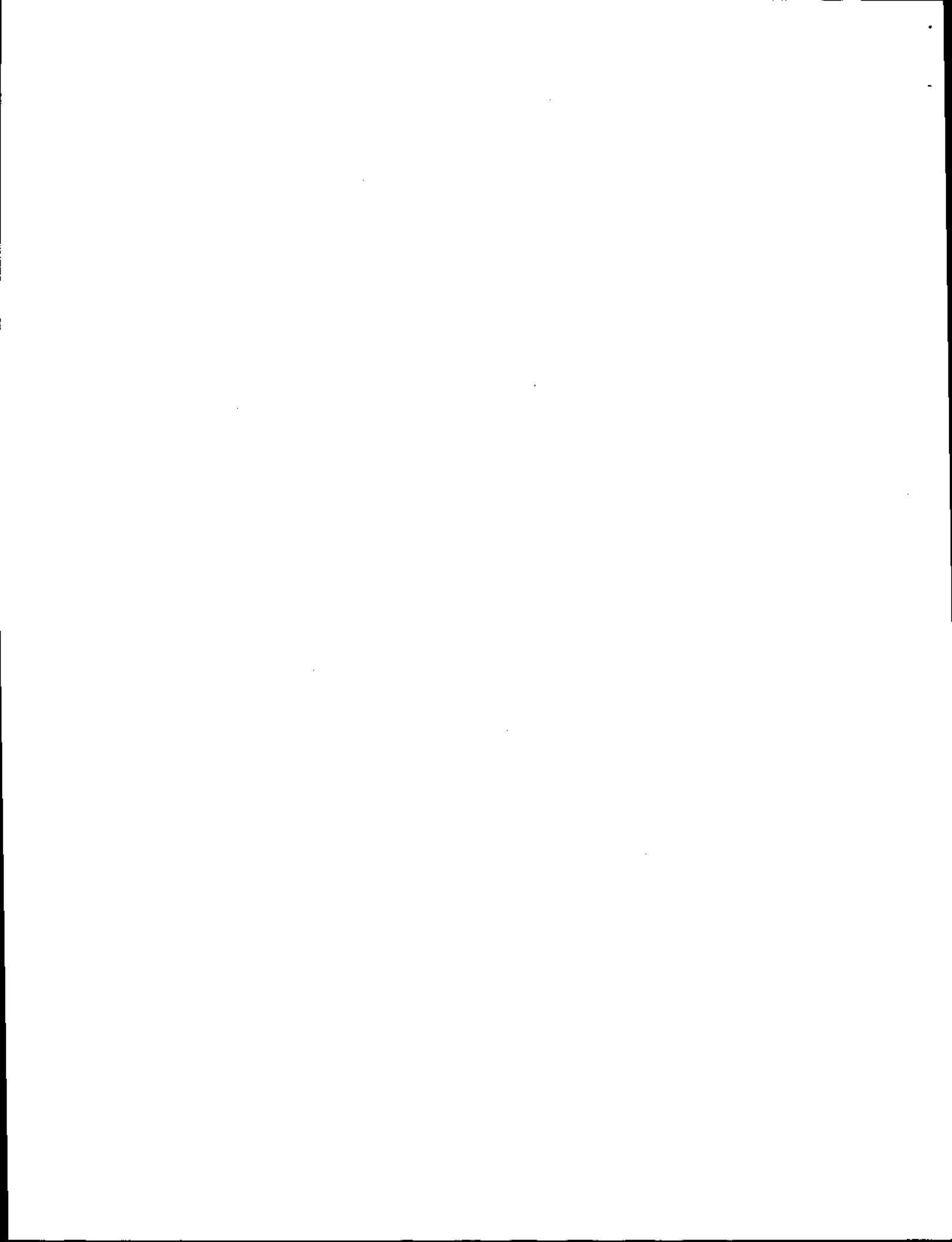
MODELO yo/quejarse de todo/divertirse más
Escribes Me quejo de todo. Voy a divertirme más.

1. Roberto y yo/quedarse frente a la tele todas las tardes/mantenerse en forma

2. Enrique y Pati/siempre enojarse el uno con el otro/tratar de hablar cuando tengan problemas

3. yo/olvidarse de hacer la tarea a veces/siempre acordarse de hacerla

4. Lucita/siempre darse prisa/levantarse más temprano



Present perfect tense

The present perfect tense describes what has or has not happened. It is formed by combining the present tense of **haber** and the past participle of a verb. These two words form a unit that cannot be separated by any other words.

¿Has visto a Pedro? No, no lo he visto todavía.

- To form past participles of regular verbs, drop the **-ar**, **-er**, or **-ir** of the infinitive and add these endings:

-ar verbs (-ado)		-er/-ir verbs (-ido)	
he hablado	hemos hablado	he comido	hemos comido
has hablado	habéis hablado	has comido	habéis comido
ha hablado	han hablado	ha comido	han comido

- The following are some irregular past participles.

abrir: abierto	hacer: hecho	ver: visto
decir: dicho	morir: muerto	volver: vuelto
descubrir: descubierto	poner: puesto	
escribir: escrito	romper: roto	

- Some expressions commonly used with the present perfect are: **todavía no** (*not yet*), **ya** (*already, yet*), and **alguna vez** (*ever*).

1. El abuelo de Enrique está explicando cómo ha cambiado su vida durante los últimos veinte años. Completa su explicación con la forma correcta del presente perfecto.

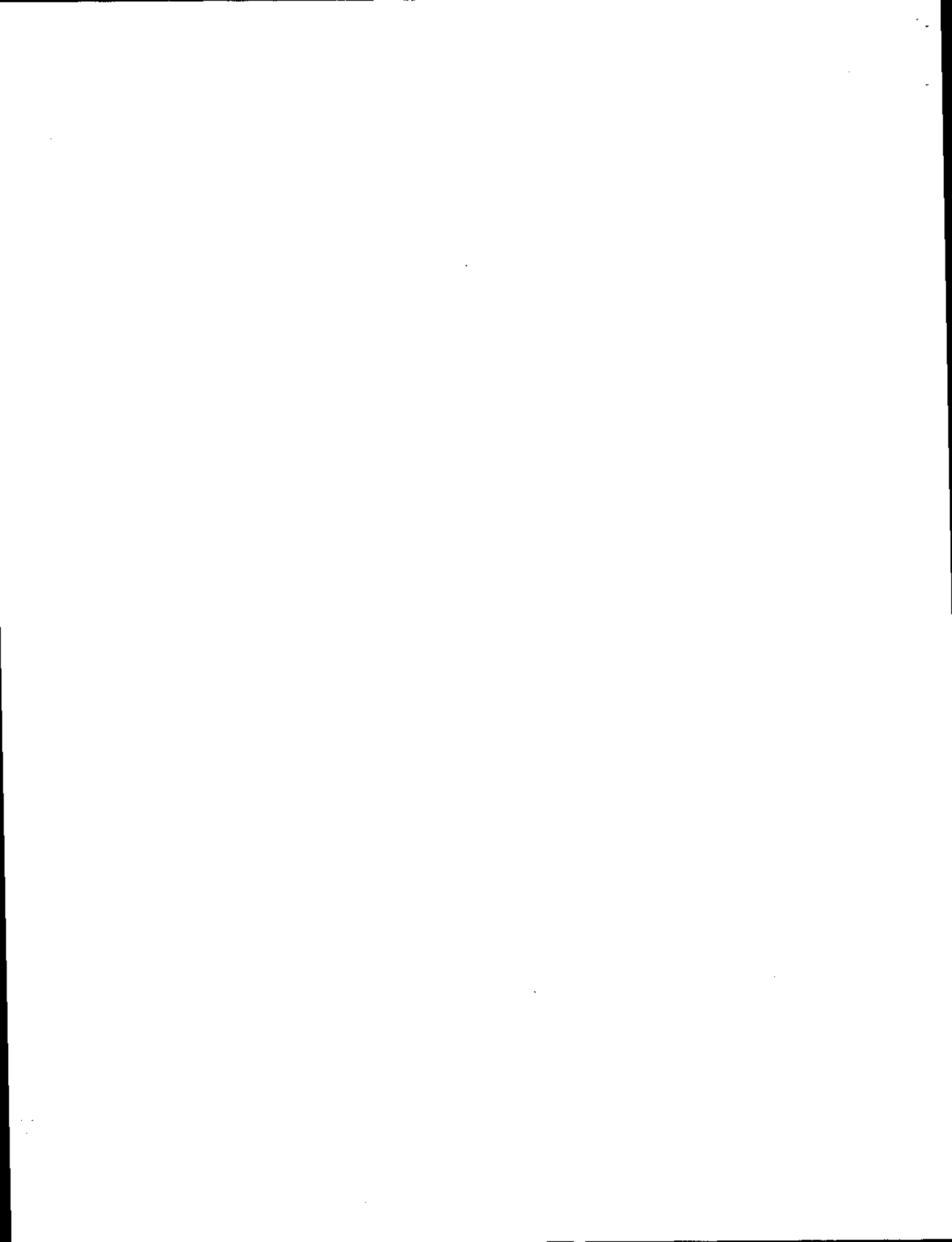
- Yo _____ (ver) muchos cambios en mi vida.
- La ciudad _____ (crecer) mucho.
- Muchas personas _____ (empezar) a usar el transporte público en vez de su carro.
- ¡Y tú, Enrique! No me _____ (visitar) tanto durante los últimos años.
- Pero nosotros _____ (descubrir) otras maneras de comunicarnos.

2. Contesta las preguntas de esta encuesta telefónica sobre las vacaciones.

- ¿Alguna vez has viajado al extranjero?

- En tu opinión, ¿cuáles fueron las mejores vacaciones que tú y tu familia han tomado?

- ¿Qué actividades les han gustado más a tus hermanos durante las vacaciones?



Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 3 p. 363



Goal: Learn about the formation and use of the past perfect tense.

Past perfect tense

- The past perfect describes actions that had occurred before other actions in the past. In English, it is formed with the verb *had* and the past participle of the main verb. For example, *She had already gone to Spain*. Read the following sentences.

Yo **había hecho** un viaje antes de ir a España.
(*I had already taken a trip before going to Spain.*)

Tú **habías probado** las especialidades de la región el verano pasado.
(*You had tried out the region's specialties last summer.*)

EXPLANATION: You form the *past perfect tense (pluscuamperfecto)* with **haber** in the imperfect tense and the *past participle* of the main verb. Because it functions as a verb, not an adjective, the past participle always ends in **-o**. Study the conjugation of **haber** in the imperfect and the formation of the past perfect tense.

haber			
había	habíamos	+	past participle
habías	habíais		
había	habían		

- Read and study these sentences, paying attention to the boldfaced words.

Cuando María **tomó** el tren, su padre **ya había ido** a buscarla a la estación.
(*When Maria took the train, her dad had already gone to look for her at the station.*)

Cuando **llegué** a la estación, el tren **ya había salido**.
(*When I arrived at the station, the train had already left.*)

EXPLANATION: When you use the *past perfect tense* with another verb, the action expressed by the past perfect always happened *before* the other action.

- Read these sentences, paying attention to the boldfaced words.

Yo **ya** había comprado los billetes cuando Enrique **llegó**.
(*I had already bought the tickets when Enrique arrived.*)

Antonio **todavía** no había comprado los billetes cuando los otros **llegaron**.
(*Antonio hadn't bought the tickets yet (still hadn't bought the tickets) when the others arrived.*)

EXPLANATION: Words like **ya** and **todavía** are often used with this tense. **Ya** is used in affirmative statements and **todavía** in negative ones.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 6 Lección 2

Reteaching and Practice

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 364-365



Goal: Learn about the formation and use of the past perfect tense.

UNIDAD 6 Lección 2

Reteaching and Practice

1 Write each verb in the past perfect tense based on the subject given.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. viajar (tú) _____ | 6. sacar (yo) _____ |
| 2. probar (ella) _____ | 7. llegar (él) _____ |
| 3. subir (nosotros) _____ | 8. encontrar (nosotras) _____ |
| 4. ir (vosotros) _____ | 9. sentarse (yo) _____ |
| 5. leer (ellos) _____ | 10. pagar (ellas) _____ |

2 Rewrite each sentence in the past perfect tense. Follow the model.

Modelo: Luis (ir) a la estación de tren cuando llamó Alicia.

Luis había ido a la estación de tren cuando llamó Alicia.

- La estudiante (estar) en la sala de espera dos horas cuando llegó el tren.

- Cuando ella llegó al centro histórico, él ya (caminar) por toda la ciudad.

- Cuando el guía nos llevó al restaurante, nosotras ya (comer).

- El guía me dijo que él no (visitar) nunca Estados Unidos.

- Cuando tú subiste al tren, Mariola todavía no (llamar).

- El tren ya (salir) cuando yo llegué al andén correcto.

- Cuando usted los vio, ellos ya (hablar).

- Ellos probablemente (perder) las llaves cuando te llamaron.

- Cuando Marco fue a comprar la chaqueta, ya la (vender).

- Cuando Mario llegó al cine, la película ya (empezar).

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Future tense

To form the future tense of regular verbs, take the infinitive of the verb and add these endings: -é, -ás, -á, -emos, -éis, -án.

yo llegaré	nosotros llegaremos
tú llegarás	vosotros llegaréis
él/ella/usted llegará	ellos/ellas/ustedes llegarán

- The following verbs have irregular future stems.

decir: dir-	querer: querr-	poder: podr-	venir: vendr-
haber: habr-	saber: sabr-	poner: pondr-	valer: valdr-
hacer: har-	salir: saldr-	tener: tendr-	

- The future tense usually corresponds to *will + verb* in English.

La situación mejorará pronto. *The situation will get better soon.*

1. Luisa habla del futuro con un amigo. Escribe la forma correcta del futuro que corresponde a la expresión subrayada.

1. El futuro va a ser mejor. _____
2. Voy a tener más independencia. _____
3. Tú y yo vamos a asistir a una universidad muy buena. _____
4. Mis padres van a poder descansar más cuando se jubilen. _____
5. Tú vas a realizar todos tus sueños. _____
6. Ya no va a haber guerras. _____

2. Escribe una oración explicando qué harán estas personas en las siguientes situaciones.

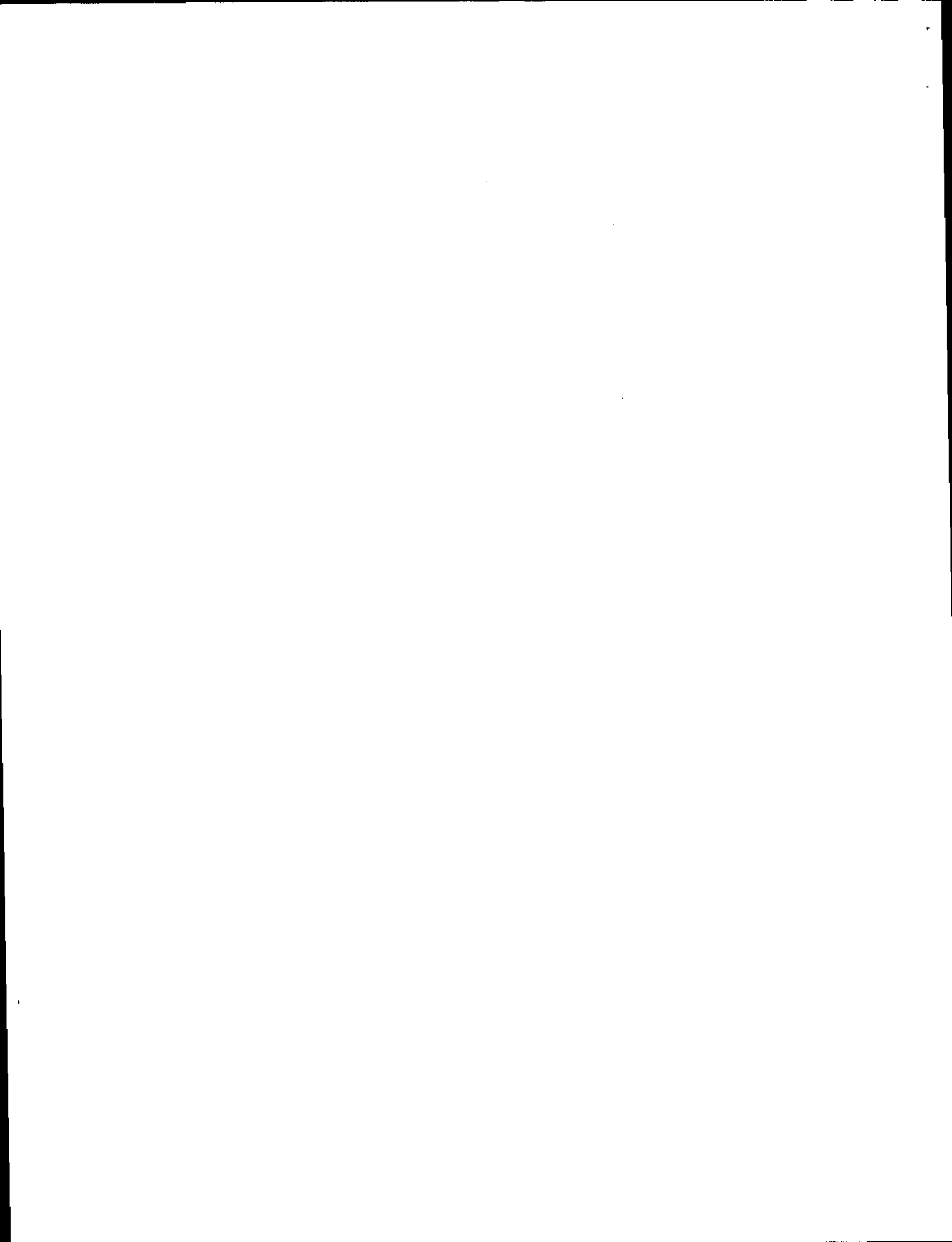
1. María no ha dormido mucho. Está muy cansada. Entonces...

2. Alex y Sandra necesitan más dinero para ir a la universidad. Este verano...

3. Yo corrí cinco kilómetros en el parque. Cuando llegue a casa...

4. No hemos comido por seis horas. En unos minutos...

5. Hace poco dejó de llover. Dentro de un rato nosotros...



Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 3 p. 303



Goal: Learn how to form the conditional tense.

Regular conditional tense

- In English, you form the conditional by placing *would* before the main verb. In Spanish, you form the conditional by adding a set of endings to the infinitives. Read the sentences, paying attention to the boldfaced words.

Carlos no **participaría** en el debate. (*Carlos would not participate in the debate.*)

Tú no **comerías** en la cafetería. (*You wouldn't eat in the cafeteria.*)

Yo **preferiría** ir al cine. (*I would prefer to go to the movies.*)

EXPLANATION: The conditional tense is formed by attaching a set of endings to the infinitive of the verb. The endings are the same for **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs. Study the following chart and use it as a quick reference for the conditional tense forms of all regular verbs.

Infinitive		Conditional tense endings	
participar	+	ía	íamos
comer		ías	íais
debatir		ía	ían

Irregular conditional tense

- Read the following sentences, paying attention to the boldfaced words.

Yo **saldría** ahora para comprar el escáner. (*I would leave now to buy the scanner.*)

¿**Pondrías** tú la computadora aquí? (*Would you put the computer here?*)

Tendríamos todo en el mismo lugar. (*We would have it all in the same place.*)

EXPLANATION: Some verbs have irregular stems in the conditional tense. The stems are the same as those in the future tense. Read and study the verbs in the chart.

Infinitive	Stem	Infinitive	Stem	Infinitive	Stem
haber	habr-	poner	pondr-	decir	dir-
poder	podr-	salir	saldr-	hacer	har-
querer	querr-	tener	tendr-		
saber	sabr-	venir	vendr-		

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

UNIDAD 5 Lección 2

Reteaching and Practice

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 3 pp. 304-305



Goal: Learn how to form the conditional tense.

UNIDAD 5 Lección 2

Reteaching and Practice

1 Form the conditional tense of the following verbs according to the subject.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. hablar (yo) _____ | 7. asistir (tú) _____ |
| 2. discutir (ustedes) _____ | 8. ir (él) _____ |
| 3. hacer (ella) _____ | 9. charlar (ellos) _____ |
| 4. proponer (nosotros) _____ | 10. ser (yo) _____ |
| 5. debatir (ustedes) _____ | 11. encontrarse (ellas) _____ |
| 6. comentar (usted) _____ | 12. relajarse (tú) _____ |

2 Form the conditional tense of the following verbs based on their irregular endings in the future tense.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. (poder) podré _____ | 6. (venir) vendré _____ |
| 2. (salir) saldré _____ | 7. (caber) cabré _____ |
| 3. (decir) diré _____ | 8. (querer) querré _____ |
| 4. (hacer) haré _____ | 9. (poner) pondré _____ |
| 5. (haber) habré _____ | 10. (tener) tendré _____ |

3 Change the sentences from the future to the conditional. Follow the model.

Modelo: Andrés podrá ayudarte. Andrés podría ayudarte.

- Maritza no vendrá a la reunión.

- Carla y yo jugaremos a las damas.

- Augusto se pondrá muy contento con la noticia.

- Carlos, Alberto y Estela no irán al club esta tarde.

- Yo no querré quedarme en casa todo el fin de semana.

- Eliseo y tú se relajarán mucho en el Club de lectura.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Informal commands

To give an affirmative informal (tú) command, drop the -s of the tú form of the present indicative. Any object pronoun needed should be attached to the end of the command. Add an accent if necessary to maintain proper stress.

Estudias la lección. → ¡Estúdiala!

Me oyes. → ¡Óyeme!

The following verbs have irregular affirmative commands.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| decir → di (no digas) | hacer → haz (no hagas) |
| ir → ve (no vayas) | poner → pon (no pongas) |
| salir → sal (no salgas) | tener → ten (no tengas) |
| ser → sé (no seas) | venir → ven (no vengas) |

To make a negative informal command, drop the -o of the yo form of the present indicative and add -es for -ar verbs or -as for -er and -ir verbs. Object pronouns precede the verb in negative commands.

Escucho la radio. → ¡No la escuches! **Pongo la mesa.** → ¡No la pongas!

When used in a negative command, some -ar verbs undergo a spelling change to maintain correct pronunciation.

Pago. → ¡No pagues! **Practico.** → ¡No practiques! **Empiezo.** → ¡No empieces!

1. Dile a tu compañero de clase que haga o no haga las siguientes actividades. Usa la forma informal del imperativo y el pronombre apropiado cuando sea necesario.

1. tomar apuntes _____
2. no llegar tarde _____
3. hacer preguntas _____
4. no escribir a tus amigos _____
5. ser un buen estudiante _____

2. Estás cuidando a tu hermano menor. Dile cuatro actividades que puede hacer y cuatro que no: tocar el piano, cerrar las ventanas, comer todos los pasteles, ir al parque con los amigos, ponerse su camiseta nueva, darle de comer al perro, dormir en el sofá, jugar al fútbol.

Sí

No

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

Formal commands

Use formal commands (imperatives) with people you would address as **usted** and **ustedes**.

- To form these commands, drop the **-o** from the **yo** form of the present tense and add **-e/-en** for **-ar** verbs or **-a/-an** for **-er** and **-ir** verbs.

Estudio → Estudie (Ud.) Estudien (Uds.)

Leo → Lea (Ud.) Lean (Uds.)

Escribo → Escriba (Ud.) Escriban (Uds.)

- Stem-changing verbs and verbs with irregular **yo** forms follow the same rule.

cerrar: cierro → cierre, cierren seguir: sigo → siga, sigan

- The command forms of verbs whose infinitives end in **-car**, **-gar**, and **-zar** have the following spelling changes: **c** → **qu**, **g** → **gu**, and **z** → **c**.

busco → busque(n) juego → juegue(n) empiezo → empiece(n)

- Five verbs have irregular formal commands.

dar → **dé, den** saber → **sepa, sepan** ir → **vaya, vayan**

estar → **esté, estén** ser → **sea, sean**

- Attach pronouns to the end of affirmative commands. Place them before negative commands. Written accents indicate where the stress falls before pronouns are added.

¡Dígame!
¡No me lo diga!

1. El señor Álvarez está diciéndoles a sus hijos lo que pueden y no pueden hacer mientras están de compras. Completa sus oraciones.

1. ¡No _____ (tocar) nada!

3. ¡No _____ (correr)!

2. ¡_____ (portarse) bien!

4. ¡_____ (darle) el dinero!

2. Imagina que trabajas en un parque zoológico. Usa la forma correcta del mandato formal y cualquier pronombre que sea apropiado para contestar las preguntas de los turistas.

1. ¿Podemos darles de comer a los animales?

No, _____

2. ¿Podemos sentarnos debajo de esos árboles?

Sí, _____

3. Para ver a los monos voy por este sendero, ¿verdad?

Sí, _____

4. ¿Puedo jugar con la serpiente?

No, _____

Nosotros commands

- To say *Let's . . .* in Spanish, use **vamos a + infinitive** or the **nosotros** form of the present subjunctive. To say *Let's not . . .*, use **no + the nosotros** form of the subjunctive.

¡Vamos a comer algo! ¡Comamos algo!

No salgamos esta noche. No hablemos de eso ahora.

- Use **¡Vamos!** to say *Let's go!* and **¡No vayamos!** to say *Let's not go!*

- Attach any pronouns to the end of an affirmative command and place them before a negative command. Note the written accent.

¡Hagámoslo hoy! ¡No lo hagamos mañana!

- With the reflexive pronoun **nos** in affirmative commands, drop the **-s** from the verb before adding the pronoun.

Sentémonos. **Levantémonos.**

1. No quieres hacer lo que tu amigo sugiere. Contesta sus preguntas en el negativo y luego haz tu propia sugerencia basada en la información entre paréntesis.

MODELO ¿Miramos la tele? (alquilar un video)

Escribes No, no miremos la tele. Alquilemos un video.

1. ¿Vamos al parque? (quedarnos en casa)

2. ¿Comemos en un restaurante? (hacer un picnic)

3. ¿Vemos una película? (ir a un concierto)

4. ¿Estudiamos para el examen de francés? (escribir el ensayo para la clase de inglés)

2. Sugiere a tu hermano(a) que ustedes dos hagan las siguientes actividades.

MODELO comer el desayuno

Escribes ¡Comámoslo!

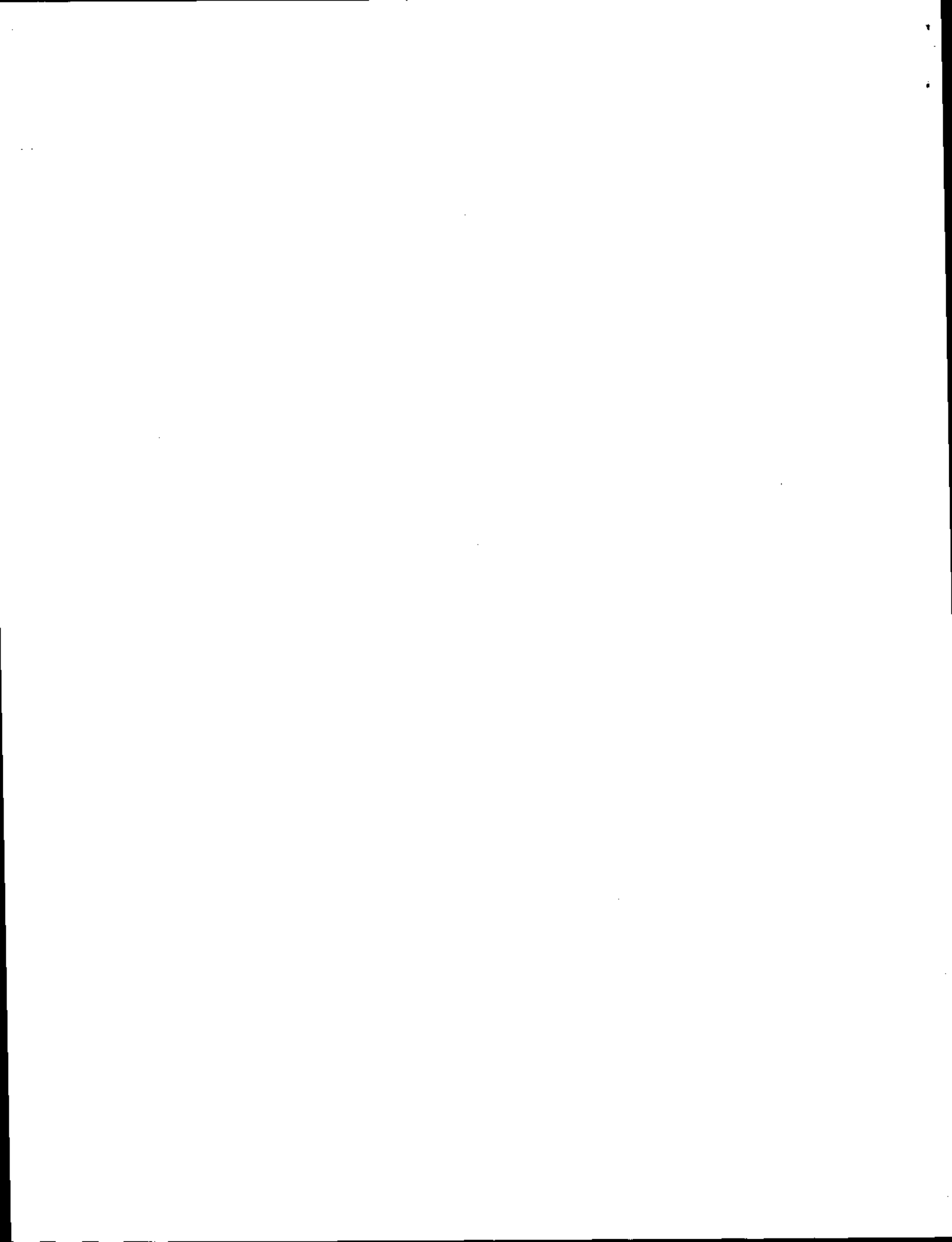
1. no mirar la televisión _____

2. lavarse los dientes _____

3. hacer la cama _____

4. darle de comer al gato _____

5. no pelearse _____



Regular and irregular verbs in the subjunctive

- The indicative mood reports facts and things the speaker considers certain. The subjunctive mood refers to desired, hypothetical, or future actions.
- To conjugate a regular verb in the subjunctive, drop the **-o** from the **yo** form of the present tense of a verb and add the following endings. Stem-changing **-ar** and **-er** verbs do not have the stem change in the **nosotros** and **vosotros** forms.

acostar		beber		decir	
acueste	acostemos	beba	bebamos	diga	digamos
acuestes	acostéis	bebas	bebáis	digas	digáis
acueste	acuesten	beba	beban	diga	digan

- The following verbs are irregular in the subjunctive.

dar: dé, des, dé, demos, deis, den

ir: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan

estar: esté, estés, esté, estemos,
estéis, estén

saber: sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis,
sepan

haber: haya, hayas, haya, hayamos,
hayáis, hayan

ser: sea, seas, sea, seamos, seáis, sean

- The subjunctive forms of verbs ending in **-car**, **-gar**, and **-zar** have the following spelling changes: **c** → **qu** (busque); **g** → **gu** (llegue); **z** → **c** (empiece).

- Anita está hablando con Pedro acerca de una fiesta para su amigo Felipe. Completa sus oraciones con la forma correcta del subjuntivo del verbo entre paréntesis.
 - Quiero que todos _____ (llegar) antes de las ocho.
 - Ojalá que Felipe _____ (divertirse) en la fiesta.
 - Espero que nosotros _____ (tener) suficiente comida.
 - Pedro, necesito que _____ (traer) tus mejores discos compactos.
 - Mis padres quieren que yo _____ (descansar) un poco antes de la fiesta.
- Lidia y Carmen hablan de un viaje a la playa. Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del subjuntivo de **dar**, **estar**, **ir**, **haber**, **saber** o **ser**.
 - Emilia quiere que yo _____ con ella al concierto.
 - Ojalá que la playa no _____ lejos de aquí.
 - Espero que _____ un televisor en el cuarto del hotel.
 - Andrés quiere que nosotros le _____ dinero para comprar comida.
 - Espero que los muchachos _____ llegar a la playa.
 - No conozco esta playa. Ojalá que _____ bonita.

Uses of the subjunctive: With hopes, wishes, and recommendations

- To express what someone hopes, wishes, or recommends, a phrase beginning with **que + a verb in the subjunctive mood** is used.

Quiero que hagas la tarea.

Mis padres esperan que saque buenas notas.

La profesora sugiere que estudiemos más.

- The above examples have two clauses. The first clause is in the indicative and expresses a wish, hope, or recommendation. The second clause has a different subject and expresses what is recommended, hoped, or wished for.

1. Tú y tu familia están en casa hoy. Escribe una reacción a cada comentario usando la forma correcta del subjuntivo después de cada deseo, esperanza o recomendación.

MODELO Tenemos hambre. (Mamá/sugerir/nosotros/preparar el desayuno)

Escribes Mamá sugiere que nosotros preparemos el desayuno.

1. Nos gustaría ir al cine. (Tu padre y yo/recomendar/ustedes/hacer los quehaceres primero)

2. ¡Qué sucia está la casa! (Yo/querer/tú/limpiar tu cuarto)

3. Papá acaba de lavar el carro. (Ojalá/no llover)

4. Hay muchas cosas que hacer hoy. (Yo/sugerir/nosotros/dividir los quehaceres)

5. Queremos poner los muebles en otro sitio pero pesan mucho. (Es mejor/papá/moverlos)

2. Tu familia está planeando un viaje al extranjero para este verano. Escribe cinco oraciones para explicar adónde ustedes esperan ir, qué quieren que pase y qué recomiendan todos. Usa los siguientes verbos en la primera cláusula: **querer, desear, esperar, sugerir, aconsejar.**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Uses of the subjunctive: With unknown or nonexistent people or things

- Spanish uses the subjunctive after phrases with negative words like **nada que**, **nadie que**, or **ninguno(a) que**, to imply nonexistence. The personal **a** always precedes **nadie** when it's a direct object.

No conozco a **nadie que pueda** hacerlo mejor.

No hay **ningún** perro que **sea** más fiel.

- Spanish also uses the subjunctive to describe people or things that aren't specified or known to exist. The personal **a** is omitted before nouns but not before **alguien**.

Busco a **alguien que siempre me diga** la verdad.

Necesitamos una secretaria que **domine** el español.

- However, when there is a specific person or thing in mind, use the indicative.

Busco a la secretaria que **domina** el español.

1. Tu amigo Raúl es muy optimista, pero tú te sientes bastante pesimista hoy. Escribe oraciones que contradigan lo que él dice, usando el subjuntivo.

MODELO Me gusta mucho mi clase de ciencias.

Escribes No hay ninguna clase que me guste.

1. Tengo amigos que me quieren.

2. Me pasa algo bueno todos los días.

3. Conozco a muchas personas que me respetan.

2. Completa esta conversación entre la señora Díaz y una dependienta con la forma correcta del verbo entre paréntesis. Usa el indicativo o el subjuntivo.

SRA. DÍAZ Buenos días, señora. Busco una olla que (1) _____ (estar) hecha de barro negro.

DEPENDIENTA Lo siento, pero no nos (2) _____ (quedar) ninguna.

SRA. DÍAZ ¿Sabe usted de otra tienda que (3) _____ (vender) ollas?

DEPENDIENTA Sí, hay una tienda en la Plaza de la Independencia que las

(4) _____ (tener). No hay otra tienda que

(5) _____ (tener) mejor selección en toda la ciudad.

SRA. DÍAZ ¿Hay alguien que me (6) _____ (poder) decir cómo llegar a la tienda?

